SPIS TREŚCI

Słowo wstępne, *Aleksander Wesołowski* 5

Aleksander Wesołowski, Grażyna Wierachowska

Kształcenie nauczycieli-ekonomistów z wyższym wykształceniem dla szkół handlowych i ekonomicznych w Wielkopolsce w przeszłości i teraźniejszości 7

Józef Orczyk

Problemy kształcenia ekonomisty w szkole wyższej w okresie transformacji gospodarki 32

Emil Panek

Reforma studiów w Akademii Ekonomicznej w Poznaniu w latach 1991/1992 - 1995/1996 42

Zbigniew Romanow, Aleksander Wesołowski

Merytoryczna i metodyczna koncepcja studiowania ekonomii w warunkach gospodarki rynkowej w Akademii Ekonomicznej w Poznaniu 60

Aldona Andrzejczak

O podniesienie rangi samokształcenia 66

Summary of articles 72

SŁOWO WSTĘPNE

Oddajemy do rąk czytelnika pierwszy numer zeszytu naukowego Międzywydziałowego Studium Pedagogicznego.

Ukazuje się on w trakcie reformowania studiów w Akademii Ekonomicznej w Poznaniu. Reforma ta wynika z potrzeby przejścia od systemu centralnego zarządzania gospodarką narodową do systemu wolnego rynku.

Każdy okres transformacji i do tego w takim zasięgu i znaczeniu jest trudny. Nic więc dziwnego, że procesowi wdrażania reformy kształcenia ekonomistów w szkole wyższej towarzyszy nie tylko wiele pomysłów, ale i obaw związanych zarówno z odpowiedzialnością za karierę życiową studenta, jak i za jego miejsce i rolę w procesach, w których się znajdzie. Nie może to być rola biernego wykonawcy podporządkowanego zleceniom centralnego planisty, lecz samodzielnie myślącego i odważnego przedsiębiorcy, który trafnie i z pożytkiem potrafi rozwiązywać problemy i sytuacje społeczno-ekonomiczne.

Projekt ukształtowania osobowości ekonomisty reagującej żywo na bodźce pulsującego wciąż rynku nie tylko potrzebuje bogatej wyobraźni twórczej reformatorów, ale również przełożenia idei reformy na język praktyki pedagogicznej, na treści programowe, struktury organizacyjne tak wewnętrzne, jak i zewnętrzne, na postawy i zachowania realizatorów – nauczycieli akademickich i samych studentów.

Celem tego opracowania, na progu reformy i w trakcie jej realizowania, jest zwrócenie uwagi nauczycielom akademickim i wszystkim zainteresowanym na potrzebę przyswojenia sobie idei reformy nie tylko od strony poznawczej, ale i emocjonalnej oraz mocnej woli udziału w praktyce pedagogicznej.

Jest to podstawowy warunek względnie udanego zbliżenia się do założonego modelu i spełnienia nadziei reformatorów.

Zdajemy sobie sprawę, że zapoczątkowany proces zmian wymaga zdeterminowania oraz pewnej elastyczności w kierowaniu nim i ulepszaniu działania w toku jego kontynuacji.

Autorzy poszczególnych artykułów poddając pod dyskusję problemy reformy naszej Uczelni, liczą na zaangażowanie wszystkich nauczycieli akademickich i współpracowników.

Aktywny udział w tej działalności i baczna obserwacja doświadczeń pozwoli uniknąć zgubnych błędów, na które narażony jest każdy naturalny eksperyment społeczny i pedagogiczny. Takim jest niewątpliwie aktualna reforma kształcenia.

Zespół autorski spodziewa się też, że kolejny zeszyt naukowy poświęcony będzie analizie i ocenie udanej reformy uczelni za trzy lata, a więc po zamknięciu cyklu zmagań o jej jakość i przebieg.

Pragnę podziękować bardzo serdecznie recenzentowi tego zeszytu, prof. dr. hab. Tadeuszowi Lewowickiemu za poniesiony trud, za życzliwość i zapał, jakim natchnął nas jeszcze w ostatniej chwili redagowania tego opracowania i wpłynął na jego strukturę i aktualność.

Oczywiście, nie zwalnia to nas z odpowiedzialności za treść tekstów i popełnione błędy. Autorzy poszczególnych artykułów chętnie przyjmą pod rozwagę szczerą i życzliwą krytykę oraz będą wdzięczni za dobre rady.

ALEKSANDER WESOŁOWSKI